

ГРУППОВОЙ ПОРТФОЛИО «Игры детей» (Злобина Л.А., Куликова А.Н., Недорезанюк В.А., Зереева Л.В.)

1 раздел. «Дети начинают игру...». Фиксация способов начала разных видов игр: заклички, сговор на игру, приглашение сверстников, использование считалок.

- Важно зафиксировать «тексты» и способы, которые используются детьми при сговоре на игру.

2 раздел. «Во что играют дети...». Фиксация видов игр в течение дня/недели/месяца в детском саду, возникающих по инициативе детей (без предложений и вмешательства взрослых).

1. *Подвижные игры*

- Виды подвижных игр (с бегом, прыжками и пр.)
- Названия подвижных игр у мальчиков.
- Названия подвижных игр у девочек.
- Названия смешанных игр (играют мальчики и девочки)

2. *Сюжетно-ролевые/режиссёрские/театрализованные игры/игры с конструктором*

- Виды и тематика игр мальчиков
- Виды и тематика игр девочек
- Виды и тематика смешанных игр

3. *Настольные игры*

- Виды настольных игр (на умственную компетенцию, «на удачу» (например, лото и пр.)
- Названия настольных игр у мальчиков.
- Названия настольных игр у девочек.
- Названия смешанных игр (играют мальчики и девочки)

3 раздел. «Как играют дети...». Фиксация происходящих в игре:

1. событий, отношений, которые отображают дети,
2. отношений, которые возникают в играх между детьми, споров, конфликтов и способов их разрешения, использования специфически «детских» способов примирения, обращения друг другу, использование «обзываний» или прозвищ, использование похвалы, одобрений в адрес сверстника.
3. «сюжетно-ролевые/режиссёрские/театрализованные игры/игры с конструктором» - важно зафиксировать как дети используют или преобразуют игровую среду детского сада, продолжительность игры, использование ряженя, сюжетные линии игры, особенности создания игровых образов (речевые высказывания, «гримасничанье», «кривляние» и пр.).

4 раздел. Педагогическая рефлексия (проводится после наблюдений и фиксации в течение 1-2 недель/ месяца).

- Представлены ли в детской субкультуре свойственные детям способы сговора на игру, договора. Насколько широко? Какие способы преобладают?
- Каким играм отдают предпочтение дети по собственной инициативе (рефлексия 2-го раздела дневника)
- Какие игровые инициативы детей требуют поддержки?
- обогащение содержания игры в соответствии с детскими замыслами. Например...
- внесение педагогами изменений в игровую предметно-пространственную среду группы. Например...
- предоставление детям возможности трансформировать и самостоятельно дополнять игровую предметно-пространственную среду. Например...

- обогащение опыта взаимодействия, построения способов совместной игры. Например...
- ...другое. Например....

Портфолио оформляется на основе ведения педагогами записей.

Удобнее всего использовать бумагу с липким краем для ведения быстрых заметок. Пример на фото ниже (из презентации Л.В. Свирской).



К ведению записей могут привлекаться дети старшего дошкольного возраста, например:

Формы



Пример ведения записи:

12.03.2010. И. Я. **Майя** (1 г. 8 мес.). Рисует, сидя за столом (ставит точки измазанным в краске пальчиком) и приговаривает: «Дин, дин, дин, дин...» Потом удовлетворенно осматривает листок и с протяжным вздохом завершает: «Мнооооогоооо...»

03.12.2014. Т. Н. Дети одеваются на прогулку. **Артем** (3 г. 4 мес.) ищет свой шарф. «Вы не видели мой шарф?» – спрашивает он у всех детей. «А какой он у тебя?» – «Да такой предлинный. Предлиннее, чем твой».